Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Воропаева Т.В.
педагог-психолог
МБДОУ №23
«Золотой петушок»

Задержка речевого развития (ЗРР) у ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 3 лет.

Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

Причины возникновения у ребёнка ЗРР

- различные неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития;
- преждевременные, длительные или стремительные роды:
- долгий безводный период:
- родовые травмы;
- асфиксия плода в родах;
- генетическая предрасположенность;
- психические заболевания;
- ранний перевод ребенка на искусственное вскармливание.
- невостребованность речи;

- Тяжело протекающие детские болезни, особенно в первые три года жизни;
- черепно-мозговые травмы или просто оставленные без внимания частые падения;
- понижение слуха различной степени;
- наследственный фактор;

Задержкой речевого развития страдают дети, чьи мать или отец имеют какие-либо психические расстройства, часто ссорятся или злоупотребляют алкоголем.

- **Недоразвитие речи** отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

У детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи наблюдается отставание во всех сферах познавательной деятельности – памяти, мышления, восприятия.

Таким мальчикам и девочкам сложно переключать внимание, удерживать и распределять его, а также включаться в процесс какой-либо деятельности.

Они с трудом запоминают учебный материал и быстро забывают его. Особенно это касается вербальной информации.

Таким детям сложно абстрагироваться, производить мыслительные операции.

- Моторика детей с тяжелыми речевыми нарушениями также страдает.
  Они, как правило, очень неловки, неуклюжи, двигаются хаотично и импульсивно.
  При этом они слабы физически, быстро утомляются и имеют низкую производительность.

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью.

Таким образом, тяжелые нарушения речи влекут за собой общее недоразвитие всех аспектов речевой деятельности, которое сочетается с узостью мышления, ограничением образного восприятия и речевых обобщений, а также сложностями при овладении чтением и письмом.

С какого возраста начинается работа по преодолению речевых нарушений?

Эффективна коррекционная помощь, оказываемая в сензитивный для речи период: в возрасте от 2,5 до 5 лет, т.е. в период, когда идет активное становление речевой функции.

Спасибо за внимание !